

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ»**

Улица им. Сергея Максютова, дом 4,
город Набережные Челны, 423822



**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
«БЭЛЭКЭЧ» 104 НЧЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ- БАЛА УСТЕРУ ҮЗӘГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКЭЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

Сергей Максютов исемендәге урам, 4 нче
йорт, Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 35-73-58, факс 35-73-35, e-mail: madou104@yandex.ru

**Аналитическая справка
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны «Центр развития ребёнка – детский сад №104 «Бэлэкэч»
на предмет соответствия с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

г. Набережные Челны, 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее ОП ДО МАДОУ №104) разработана с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, в адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» разработана творческой группой педагогов МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

№	Критерий оценивания	ОП ДО МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»	НС	ЧС	ПС
			--	- +	+ +
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); наименование организации указано по Уставу (полностью); ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); место и год разработки Программы. 	<p>Имеет наименование программы в соответствии со п.3.1. ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); имеет наименование организации по Уставу; имеются ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ заведующего №267 от 31 августа 2023г., протокол заседания педагогического совета №1. Протокол Совета родителей №1 от 31.08.2023 г.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)</p> <p>Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p> <p>Также указаны место и год разработки.</p>			++
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Республики Татарстан	Соответствует			++
3	Имеется лист «Содержание».	Программа имеет лист «Содержание»			++

4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	Структура ОП ДО МАДОУ №104 «Б представлена разделами: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел • рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП 3. Организационный раздел 4. Приложение: • Диагностические карты «Оценка индивидуального развития» • Комплексно-тематическое планирование • Комплексно-тематическое планирование по изучению татарского языка		++
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы с указанием ссылки на стр. из ФОП. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные		++

		образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.			
1. Целевой раздел					
1.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>1. Пояснительная записка:</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2);</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3);</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.</p>	<p>Пояснительная записка описывает цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1, 14.2); принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.</p> <p>Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО, п.1.1.1. ФОП ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 			++

		<ul style="list-style-type: none">✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;✓ воспитание патриотических чувств, любви к			
--	--	--	--	--	--

родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Татарстан – большая многонациональная республика с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Принципы и подходы к формированию Программы
Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16. 	<p>Программа учитывает планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15. Имеется перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФОП стр.17-20 п.16.</p> <p>Планируемые результаты. В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.</p>			++
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):</p> <p>Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</p>	<p>Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.</p>			++

2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Республики Татарстан 	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • безопасность. <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира; • расширение кругозора детей; • ознакомление с природой). <p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи); 	++
-----	--	--	----

		<ul style="list-style-type: none"> • связной речи – диалогические и монологические формы; • звуковой культура речи; • работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушание;</i> • <i>пение;</i> • <i>музыкально-ритмические движения;</i> • <i>развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка);</i> • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. <p>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ № 104 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</p> <p>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день по всем возрастам.</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>- способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; - составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники; Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено: - организацией работы групп компенсирующей направленности по коррекции речи; - функциями кабинета педагога-психолога, - перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; - прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ); - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия: - преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы. - все образовательные области представлены и в вариативной части. 			
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОУ; - образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; - ключевые правила ДОУ; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда 	<p>Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать</p>			++

<p>ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ) 	<p>воспитательный потенциал совместной деятельности.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>Содержательный раздел: дополнен характеристиками уклада, общностей, воспитывающей среды, особенностями организации событий, характеристиками предметно-пространственной среды, особенностями работы с родителями, особенностями реализации социального партнерства, отражающие региональную специфику.</p> <p>Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей дополнены вариативными задачами воспитания, видами и формами совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях отражающими региональную специфику ДОО.</p> <p>Организационный раздел Программы воспитания дополнен: региональными особенностями кадрового обеспечения воспитательного процесса, создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 				++
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в</p>			++

<p>детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП (стр.167 п.27.8)</p>	<p>МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.</p> <p>Цели коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; • Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; • Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников. <p>Задачи КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; • Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; • Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК)); • Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; • Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. <p>Коррекционно-развивающая работа организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); • На основании результатов психологической 			
---	--	--	--	--

		<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основании рекомендаций ППК. 			
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность по реализации парциальных программ педагогов строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.</p> <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или тематического плана/программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Парциальные программы педагогов реализуются: в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности; в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климатические. • Национально-культурные. • Социокультурные, демографические. <p>МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.</p>			++
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных им самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	<p>На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учётом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор следующих парциальных программ и методических пособий по познавательнo-речевому развитию дошкольников: «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова. Программа предназначена для реализации работы по национальному воспитанию в условиях дошкольного образования.</p>			++

2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»</i> <p>Цель: всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучение татарского (русского) языка.</p>			++
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	<p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.</p> <p>Педагоги ДООУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.</p> <p>Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.</p>			++

3. Организационный раздел

3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	Учебно-методическое обеспечение ОП ДО МАДОУ соответствует ФОП ДО, но требует пополнения.	- +	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	Имеется		++
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	Имеется		++
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	Кадровые условия реализации Программы: для качественной реализации образовательной программы в МАДОУ соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.		++
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.		++
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	Особенности организации РППС РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их		++

		<p>развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). 			
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</p>	<p>Для формирования у дошкольников экологических представлений используются методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. 2) Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. <p>Для развития интеллектуальных способностей у дошкольников используются следующие методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дыбина О. В., творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. 2) Ерофеева З. Т., Павлова Л. Н, Новикова В. П. Математика для дошкольников - М.; 			++

		3) Михайлова З. А. -Игровые занимательные задачи для дошкольников. / – М.: Просвещение, 4) Смоленцева. А. А. - Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. / - М.; Просвещение 1987г.			
4. Дополнительный раздел программы					
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	Краткая презентация программы описывает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.			++
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	Презентация имеет QR код на ФОП ДО и перечень парциальных программ.			++
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Краткая презентация программы описывает характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.			++
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.	В ОП ДО отсутствует ссылка на дополнительные образовательные программы.		- +	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	В ОП ДО МАДОУ №104 «Бэлэкэч» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			++
Итого:			-	7%	93%

Рекомендации:

Таким образом, согласно диагностическим картам, соответствие ОП МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, полное соответствие составляет 93%, частичное соответствие 7%, не соответствие составляет 0%. К новому необходимо доработать на наличие ссылок в программе дополнительных образовательных программ. Составить план мероприятий по приведению в соответствие инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч», учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО МАДОУ согласно с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Заключение

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ОП ДО МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» соответствует требованиям ФОП ДО.

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Заведующий МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»

С.А. Сорошкина

Дата проведения экспертизы: 25 декабря 2023 год

